

Проект на тему: «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» первая младшая группа

Тип проекта: практический, краткосрочный.

Участники проекта: дети, родители, воспитатель.

Актуальность: Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас малыша. Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Цель проекта:

- создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Задачи проекта:

- Подобрать для развития мелкой моторики пальчиковые игры, упражнения, практические задания, настольные игры, подготовить дидактический материал.
- Развить умение производить точные движения кистью и пальцами рук, способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
- Обогатить предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.
- Развить творчество и креативность участников проекта.

Приёмы:

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);
- наглядные
- практические
- игровые

Этапы реализации:

Этапы	Содержание работы
Подготовительный (выявление)	<ul style="list-style-type: none">- Определение темы по обобщению опыта работы, обоснование актуальности, необходимости рассмотрения- Постановка целей, задач работы- Составление плана работы по самообразованию
Аналитический (изучение)	Теоретическая часть: <ul style="list-style-type: none">- Изучение методической, педагогической, психологической и другой литературы, опыта работы коллег и т. п.- Ознакомление с требованиями оформления теоретической части работы. Подбор материала по теме, наработка дидактических и методических пособий.
Организационный (обобщение)	<ul style="list-style-type: none">- Составление конспектов занятий, деятельности и т.д., их апробация- Проведение открытых мероприятий, выступление на педагогическом совете, участие в работе творческих групп.
Презентационный	Оформление результатов самообразования (систематизация теоретической и практической части)
Внедренческий	Использование опыта самих педагогов в процессе дальнейшей работы

Итог проекта:

- оформить в группе уголок «Развитие мелкой моторики»

Планируемый результат:

- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и мелкой моторики;
- развитие у детей на основе разнообразной деятельности эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- способности устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах, проявлять нравственное отношение к окружающему миру;
- развитие у детей мелкой моторики, (они могут правильно держать ложку, карандаш, кисть);
- дети получают удовольствие от творческой и игровой деятельности;
- умение работать в коллективе.